

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-

Петербурга

ГБОУ СОШ №500

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы №500

Базина Н.Г.

Приказ №067 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Учимся с успехом»

для 4 класса «Б»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гушило Т. К.

Санкт-Петербург 2023

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся с успехом» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).

Направленность программы

Данная программа имеет социально-педагогическую **направленность**.

Программа направлена на

- формирование и развитие творческих способностей учащихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии

Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии формирует умение учиться и одновременно глубинные познавательные структуры (познавательные стратегии), что в целом приводит к существенному приращению познавательного развития школьников.

Актуальность программы отвечает современным потребностям детей и родителей в получении необходимых теоретических и практических знаний и навыков для личностного развития, и успешной адаптации к требованиям жизни в современном обществе. Научить школьника эффективно учиться чрезвычайно важно по многим причинам:

- Умение учиться помогает эффективно овладеть научными знаниями различной сложности, разнообразных видов и из различных областей, что формирует в итоге развитое мировоззрение, предметную компетентность и широкую осведомленность.
 - Умение учиться приводит к быстрым и качественным результатам обученности, а успех, как известно, порождает сам себя, создавая устойчивую мотивацию к учению на долгие годы, пробуждая жажду приобретения знаний.
 - Умение учиться приводит к развитию и самосовершенствованию личности (саморазвитию и самообразованию) через развитие познавательной сферы ученика.
 - Умение учиться является почти единственной возможностью ученика усвоить актуальные знания культуры, успевая за постоянным усложнением и ускорением научно-технического прогресса, обеспечивая востребованность приобретаемого опыта в различных сферах жизнедеятельности. Обучение учению позволит создать условия для построения личностно-ориентированной школы, в которой происходит построение индивидуальных путей и способов познания мира для создания личностной траектории развития и образования, а не простое формирование предметных знаний, умений и навыков (что тоже важно). В такой образовательной модели все ученики могут быть успешными, приобретать нормативный культурный опыт относительно легко и с интересом, самостоятельно влияя на скорость и глубину продвижения в обучении и качество приобретаемых знаний.
- Уровень освоения программы – углубленный. В рамках освоения общеобразовательной общеразвивающей программы результатом является -углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы с10 до11 лет. Дети данного возраста способны на хорошем уровне выполнять предлагаемые задания. Для успешной реализации программы учащиеся должны владеть базовым уровнем знаний по математике, русскому языку, окружающему миру.

Свойства психологии детей младшего школьного возраста (7-11 лет) таковы, что ярко выраженной особенностью их является безграничная фантазия и гибкость мышления. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения детьми окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству. Для обучающихся младшего школьного возраста педагог становится носителем норм общения, поведения, отношения к работе и к жизни. При общении с ребёнком важно отделять оценку его поступков от оценки личности. Важно помочь ребёнку быть успешным в деятельности, помочь избежать страха перед возможными неудачами. В этом возрасте у детей начинают складываться представления о собственной социальной значимости, формируется самооценка.

Цель курса:

- Формирование умений учиться на различном предметном учебном материале.
- Развитие общей обучаемости.
- Формирование субъектной позиции в учении (инициативы и самостоятельности).
- Обогащение опыта организации собственной учебной деятельности у школьников.
- Осуществление индивидуализации развития в ходе обучения.

Задачи курса:

обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;
- развитие навыков рефлексии способов учебной деятельности.

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий и интеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение и т.д.).

Условия реализации программы

Занятия проводятся в разновозрастной группе.

При приеме на первый год обучения проводится собеседование с ребенком и его родителями, анкетирование для выявления уровня учащегося в сфере знаний ребят по математике, русскому языку, окружающему миру.

Материально-техническое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса.

- **Объем и сроки освоения программы**

Условия реализации программы

- Условия набора и формирования группы – принимаются учащиеся 10-11 лет без специальной подготовки.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в том, что помимо В процессе реализации программы также используются современные образовательные технологии, а именно применение технологии проектного обучения при подготовке индивидуального творческого проекта. Технология развивающего обучения используется на протяжении всего курса.

Самостоятельная работа дисциплинирует ребят, заставляет мыслить критически и дает возможность каждому учащемуся определить свою роль в команде. *возможность самостоятельного выбора сферы деятельности.*

Формы проведения занятий

В рамках реализации образовательной программы могут быть использованы следующие формы проведения занятий:

- *Лекция – изложение преподавателем предметной информации с использование визуальных средств (презентации, видеоролики);*
- *Практика - выполнение учащимися по заданию и под руководством преподавателя практической работы;*
- *Контрольная работа, зачет — форма проверки знаний учащихся.*

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная (проведение лекции)*

- со всем составом учащихся), групповая (проведения занятия в малых группах при разработке

Данная программа может быть реализована как в очной форме, так и, при необходимости, в дистанционной с применением бесплатных информационных ресурсов, электронных учебников, образовательных on-line платформ Учи.ру, Яндекс учебник, РЭШ. При реализации программы для проведения занятий в дистанционной форме используется Учи.ру, Яндекс учебник, РЭШ

Планируемые результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 - определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
 - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
 - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
 - различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами;
 - применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.
- ✓

4. Календарно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия			
			Всего	Теория	Практика	По плану
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100					
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок					
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью					
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия					
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём					
6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации					
7	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел					
8	Задачи на пропорциональное деление					
9	Логические задачи					
10	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение					
11	Задачи					
12	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных					

	чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100					
13	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок					
14	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью					
15	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия					
16	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём					
17	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации					
18	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел					
19	Задачи на пропорциональное деление					
20	Логические задачи					
21	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение					
22	Пробная работа. Вариант 1					
23	Пробная работа. Вариант 2					
24	Пробная работа. Вариант 3					

2 блок «Русский язык»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия			
			Теория	Практика	По плану	По факту
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	Всего				
2	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами					
3	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах					
4	Звонкие и глухие согласные					
5	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу					
6	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста					
7	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста					

8	Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста					
9	Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста					
10	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста					
11	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста					
12	Слово и его лексическое значение					
13	Слова – синонимы					
14	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи					
15	Фразеологические обороты и употребление их в речи					
16	Пробная работа. Вариант 1					
17	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста					
18	Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста					
19	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста					
20	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи					
21	Слово и его лексическое значение					
22	Слова – синонимы					
23	Фразеологические обороты и употребление их в речи					
24	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.					

3 блок «Окружающий мир»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия			
			Теория	Практика	По плану	По факту
1	Предметы и материалы	Всего				
2	Прогноз погоды. Работа с данными					
3	Узнай материк. Работа с картами					
4	Животные Евразии					

5	Животные Африки					
6	Животные Австралии					
7	Животные Северной Америки Животные Южной Америки					
8	Животные Антарктиды					
9	Животные Арктики					
10	Природные зоны России					
11	Природные зоны России					
12	Внешнее и внутреннее строение тела человека					
13	Объясни знак					
14	Профессии людей					
15	Государственные символы					
16	Достопримечательности нашего города					
17	Животные и растения Ленинградской области					
18	Опиши опыт					
19	Пробная работа. Вариант 1					
20	Пробная работа. Вариант 2					

Ожидаемые результаты занятий по курсу «Учимся с успехом»:

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности.
2. Развитие познавательных способностей и повышения уровня обучаемости.
3. Сформированность общеучебных познавательных стратегий (стратегия подготовки домашнего задания, чтения учебного текста, устного ответа, выполнения упражнений, определения понятий, освоения теоретического материала, решения задач, работы с тестами).
4. Повышение уровня рефлексии.
5. Повышение уровня саморегуляции в учебной деятельности.
6. Развитие инициативы и самостоятельности в учении.
7. Повышение уровня обученности.

Формы итогового контроля:

1. Тестирование.
2. Презентация.
3. Анализ содержания познавательных стратегий учащихся.
4. Анализ успешности выполнения упражнений на развитие интеллектуальных операций.
5. Анализ тестовых срезов на выявление уровня развития мотивации, рефлексивности и познавательных способностей.

6. Анализ успешности выполнения итоговых контрольных работ

Литература:

1. Плигин, А.А. Учебно-методическое пособие по курсу «Учись учиться»
2. Панова Е.М. Формирование креативных способностей у младших школьников.
3. Кокарева З.А. Оценочная деятельность в начальной школе.